



Силабус навчальної дисципліни  
«Психологія»

Спеціальність: ВЗ "Декоративне мистецтво  
та ремесла"

|  |   |
|--|---|
| Освітній рівень  | Фахова передвища освіта   |
| Освітньо-професійний ступінь                                       | Фаховий молодший бакалавр   |
| Освітньо-професійна програма                                       | Декоративно-прикладне мистецтво   |
| Статус дисципліни  | Обов'язкова   |
| Мова викладання  | Українська  |
| Курс / семестр   | Курс 1 / семестр II   |
| Обсяг дисципліни: кількість кредитів ЄКТС/загальна кількість годин | 1,5 кредита / 45 годин  |
| Розподіл за видами занять та годинами навчання                     | Лекції – 26 год.<br>Практичні, семінарські роботи – 12 год.<br>Самостійна робота – 7 год. |
| Форма підсумкового контролю  | Залік   |
| Викладач (-і)  | Шиян Оксана Степанівна  |
| Контактна інформація   | Oksana.shiyan.1981@ukr.net  |

#### Анотація навчальної дисципліни

Курс призначений для отримання знань про психіку, закономірності пізнання та розвитку інтелекту, особливості формування та розвитку особистості, вплив соціалізації, виховання та навчання на особистість, соціально-психологічну обумовленість поведінки людини у великих і малих соціальних групах, ефективних стратегіях комунікативної поведінки. Курс дозволить сформувати навички психологічного аналізу, прогнозування та пояснення поведінки людини в різних ситуаціях

#### Зміст навчальної дисципліни

**Мета:** забезпечення здобувачів освіти знаннями з психології на основі теоретичних знань, озброїти уміннями і навичками визначення психологічного контексту в умовах практичної діяльності.

**Завдання:**

засвоєння ключових положень і проблематики сучасної психології;

формування уявлення про психічну активність як засіб відображення та перетворення навколишнього світу;

аналіз закономірностей функціонування психіки;

розширення світоглядного і професійного горизонту в результаті ознайомлення з розвитком психології як науки;

ознайомлення з структурними компонентами психіки та їх взаємозв'язком;

набуття навичок пояснення і використання в практичній діяльності особливостей перебігу психічних процесів, функціонування психічних станів та прояву психічних властивостей.

формування здобувачами освіти навичок свідомого самоконтролю та саморегуляції власних психічних станів та поведінки;

У процесі вивчення дисципліни важливо зосередити увагу на засвоєнні знань із таких питань: поняття про психологічні знання і методи психології, психологія як наука та етапи і особливості її розвитку, структура психічних явищ та їх взаємозв'язок, аналіз прояву психічних явищ та їх психологічний зміст.

В результаті вивчення навчальної дисципліни у здобувачів освіти мають бути сформовані програмні компетентності:

ЗК1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, розуміння професійної діяльності.

ЗК9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

СК3. Здатність формулювати цілі особистісного і професійного розвитку та умови їх досягнення, враховуючи тенденції розвитку галузі професійної діяльності, етапів професійного зростання та індивідуально-особистісних особливостей.

СК8. Здатність проводити аналіз та систематизацію зібраної інформації теоретичного та емпіричного матеріалу.

СК10. Здатність усвідомлювати важливість виконання своєї частини роботи в команді; визначати пріоритети професійної діяльності.

СК13. Здатність викладати фахові дисципліни у початкових спеціалізованих художніх та мистецьких закладах освіти.

### **Результати навчання**

Відповідно до освітньо-професійної програми «Декоративно-прикладне мистецтво», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами освіти таких програмних результатів навчання (РН):

РН 2. Збирати, аналізувати та обробляти інформацію з різних джерел, використовувати її для професійної діяльності.

РН 5. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для виконання конкретних професійних завдань.

РН 18. Презентувати власні професійні компетентності, створені об'єкти або їх елементи в професійному середовищі

РН 20. Розробляти, адаптувати та узагальнювати навчальні матеріали.

РН 21. Визначати напрями, види та способи підвищення рівня власних педагогічних та фахових компетентностей.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен знати:

- основні категорії, поняття загальної психології;
- історичні передумови, перспективи розвитку психології;
- головні теоретичні напрями сучасної психології
- теоретично обґрунтовані методи дослідження психічних процесів та особистості.

вміти:

дотримуватися певного методологічного підходу до психологічного дослідження та аналізу психічних процесів та особистості клієнта;

орієнтуватися у різноманітних теоріях, критично аналізувати різні підходи до основних психологічних категорій, враховувати отримані знання в практичній діяльності;

визначати основні властивості особистості, психологічні механізми детермінації її поведінки;

враховувати індивідуальність, неповторність, внутрішній потенціал самотворення особистості

### Структура навчальної дисципліни «Психологія»

|  | Кількість годин |              |             |                      |
|--|-----------------|--------------|-------------|----------------------|
|  | Усього          | у тому числі |             |                      |
|  |                 | лекції       | семінарські | самостійна<br>робота |
| <b>Модуль I. Психологія як наука</b>   |                 |              |             |                      |
| <b>Змістовий модуль 1. Вступ до психології. Розвиток психіки і свідомості.</b>                                       |                 |              |             |                      |
| Психологія як наука. Предмет і завдання психології. Основні психологічні школи і напрямки.                           | 2               | 2            |             |                      |
| Психіка як об'єкт психології. Виникнення і розвиток психіки. Методологічні принципи та методи вивчення психіки.      | 2               | 2            |             |                      |
| Зміст і структура особистості. Психологічне визначення особистості. Індивід, особистість, індивідуальність.          | 5               | 2            | 2           | 1                    |
| Мотиваційна сфера особистості. Поняття про спрямованість. Потреба як основа активності особистості. Ієрархія потреб. | 5               | 2            | 2           | 1                    |
| <b>Разом за змістовим модулем 1</b>  | <b>14</b>       | <b>8</b>     | <b>4</b>    | <b>2</b>             |
| <b>Змістовий модуль 2. Пізнавальні психічні та емоційно-вольові процеси</b>  |                 |              |             |                      |
| Загальна характеристика сенсорно-перцептивних процесів. Відчуття і сприймання - чуттєві форми пізнання дійсності     | 2               | 2            |             |                      |
| Мислення і уява – логічні форми пізнання дійсності   | 3               | 2            |             | 1                    |
| Увага як форма психічної діяльності. Пам'ять в системі пізнавальної діяльності.                                      | 5               | 2            | 2           | 1                    |

|   |           |           |           |          |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| Емоційно-вольові процеси і стани особистості. Теорії емоцій   | 2         | 2         |           |          |
| Діагностика когнітивної сфери особистості   | 4         | 2         | 2         |          |
| <b>Разом за змістовим модулем 2</b>   | <b>16</b> | <b>10</b> | <b>4</b>  | <b>2</b> |
| <b>Змістовий модуль 3. Індивідуально-типологічні властивості особистості</b>  |           |           |           |          |
| Психологічні характеристики типів темпераменту.   | 5         | 2         | 2         | 1        |
| Характер як система найбільш стійких рис особистості. Акцентуації характеру.  | 3         | 2         |           | 1        |
| Здібності як умова успішного здійснення діяльності. Психологічні умови формування і розвитку здібностей. Діяльність і спілкування як умови розвитку особистості | 3         | 2         |           | 1        |
| Конфлікти: види, психологічні причини виникнення і шляхи вирішення.   | 4         | 2         | 2         |          |
| <b>Разом за змістовим модулем 3</b>   | <b>15</b> | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>3</b> |
| <b>Всього годин</b>   | <b>45</b> | <b>26</b> | <b>12</b> | <b>7</b> |

### Оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- поточний контроль;
- модульний контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять (включає, в тому числі, перевірку якості підготовки завдань, які винесені на самостійне вивчення та виконання) і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є:

- 1) усні опитування на семінарських заняттях;
- 2) поточне тестування та опитування;
- 3) участь в обговоренні питань на семінарах;
- 4) якість пошуку необхідної літератури тощо.

Модульний контроль – процедура визначення рівня засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу відповідної дисципліни. Форма модульного контролю: тести, теоретичні завдання. Після виконання змістовного модуля (відвідування лекцій, практичних занять і виконання самостійної та індивідуальної роботи) здійснюється модульний контроль знань (МКЗ).

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку та включає всі теми курсу, винесені на лекції та практичні заняття.

Розподіл відсотків на вивчення дисципліни:

|                    |          |       |        |
|--------------------|----------|-------|--------|
|                    | Модуль 1 | Залік | Всього |
| Розподіл відсотків | 70%      | 30%   | 100%   |

### Політика оцінювання та академічної доброчесності

**Політика щодо академічної доброчесності:** Очікується, що здобувач освіти буде

дотримуватися Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Вищого художнього професійного училища №3 м. Івано-Франківська, згідно наказу №113 від 01.09.2025 року та Методичним рекомендаціям з підтримки принципів академічної доброчесності, затвердженим Міністерством освіти і науки України.

### **Рекомендована література**

#### **Базова**

1. Варій М.Й. Загальна психологія. Львів : Априорі, 2016. 382 с.
2. Максименко С. Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія. Київ : МАУП, 2020. 256 с.
3. Москалець В.П. Загальна психологія. К. : Ліра, 2020. 564 с.