



**Силабус навчальної дисципліни
«Педагогіка»**

**Спеціальність: ВЗ "Декоративне мистецтво
та ремесла"**

Освітній рівень	Фахова передвища освіта
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітньо-професійна програма	Декоративно-прикладне мистецтво
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова викладання	Українська
Курс / семестр	Курс 1 / семестр II
Обсяг дисципліни: кількість кредитів ЄКТС/загальна кількість годин	1,5 кредита / 45 годин
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 20 год. Практичні, семінарські роботи – 18 год. Самостійна робота – 7 год.
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Викладач (-і)	Шиян Оксана Степанівна
Контактна інформація	Oksana.shiyan.1981@ukr.net

Анотація навчальної дисципліни

Курс спрямований на формування у здобувача освіти адекватного розуміння процесу педагогічної діяльності, навчання та виховання не як одностороннього, безпосереднього впливу викладача на особистість молодої людини, а як педагогічної взаємодії суб'єктів спільної діяльності. Тематика, зміст програми орієнтовані на оволодіння здобувачами освіти відповідними знаннями, загальними вміннями та навичками організації педагогічної взаємодії з молодими людьми, навчально-виховного процесу у напрямі розвитку особистості.

Основні теоретичні положення, ідеї курсу розглядаються через призму педагогічних механізмів, закономірностей, законів природного розвитку людини, її пізнавальної діяльності, становлення особистісних рис, що є умовою творчого пошуку вчителем шляхів, методів, засобів організації педагогічної взаємодії з здобувачами освіти, здійснення опосередкованого впливу на особистість у цьому процесі. Загальні положення спираються на знання здобувачами освіти філософії як методологічної бази, психології як теоретичної основи і сприяють кращому подальшому оволодінню методикою психолого-педагогічної діяльності у закладах середньої освіти.

Вивчення курсу «Педагогіка» відбувається шляхом обговорення, рефлексії, осмислення здобувачами освіти власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення,

поглядів стосовно педагогічної взаємодії з молодою людиною, набуття відповідних умінь та навичок, передбачає огляд, аналіз, оцінку теоретичних положень викладачем у взаємодії зі здобувачами освіти під час лекцій.

Практично-семінарські заняття орієнтовані на самостійну підготовку здобувачами освіти проєктів,

творчих робіт, ситуаційних вправ, їхнього представлення та обговорення у групі, аналіз педагогічних ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу з позиції теоретичних ідей,

концепцій, власних педагогічних поглядів, організацію мікрвикладання здобувачами освіти.

Зміст навчальної дисципліни

Мета:

забезпечити загальнопедагогічну і професійну підготовку майбутнього вчителя, озброїти здобувачів освіти ґрунтовними знаннями теоретичних основ сучасної педагогіки, сформувані умінь і навички, необхідні для організації навчання і виховання здобувачів освіти в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».

Завдання:

засвоєння ключових положень і проблематики сучасної педагогіки;

опанування теоретико-методологічними підходами до вивчення предмета, основними поняттями і категоріями педагогіки;

ознайомлення із методами науково-педагогічних досліджень і формування у здобувачів освіти умінь користуватися цими методами у практичній діяльності;

з'ясування змісту професійної діяльності вчителя, основ його педагогічної майстерності та педагогічної техніки;

допомога здобувачам освіти у набутті умінь теоретичного проєктування та практичного конструювання освітнього процесу, спрямованого на розвиток особистості здобувачів освіти та їх творчу самореалізацію, передовсім шляхом проведення уроків і годин класного керівника;

сприяння засвоєнню методів і форм організації навчального й виховного процесів у закладі середньої освіти;

спонування здобувачів освіти до подальшої самоосвіти і самовиховання, розвитку особистісних

якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання обов'язків учителя; формування потреби постійно займатися самонавчанням і самовдосконаленням.

В результаті вивчення навчальної дисципліни у здобувачів освіти мають бути сформовані програмні компетентності:

ЗК1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, розуміння професійної діяльності.

ЗК9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

СК3. Здатність формулювати цілі особистісного і професійного розвитку та умови їх досягнення, враховуючи тенденції розвитку галузі професійної діяльності, етапів професійного зростання та індивідуально-особистісних особливостей.

СК8. Здатність проводити аналіз та систематизацію зібраної інформації теоретичного та емпіричного матеріалу.

СК10. Здатність усвідомлювати важливість виконання своєї частини роботи в команді; визначати пріоритети професійної діяльності.

СК13. Здатність викладати фахові дисципліни у початкових спеціалізованих художніх та мистецьких закладах освіти.

СК14. Здатність розробляти, адаптувати та узагальнювати навчальні матеріали.

Результати навчання

Відповідно до освітньо-професійної програми «Декоративно-прикладне мистецтво», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами освіти таких програмних результатів навчання (РН):

РН 2. Збирати, аналізувати та обробляти інформацію з різних джерел, використовувати її для професійної діяльності.

РН 5. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для виконання конкретних професійних завдань.

РН 18. Презентувати власні професійні компетентності, створені об'єкти або їх елементи в професійному середовищі

РН 20. Розробляти, адаптувати та узагальнювати навчальні матеріали.

РН 21. Визначати напрями, види та способи підвищення рівня власних педагогічних та фахових компетентностей.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен знати:

сутність і закономірності розвитку особистості, анатомо-фізіологічні, психологічні та вікові особливості учнів;

діагностику і методи визначення рівнів вихованості дітей;

методи аналізу ефективності педагогічного управління процесом формування особистості школяра;

теорію та методику національного виховання й навчання, специфіку роботи класного керівника, вихователя групи продовженого дня, вихователя школи-інтернату та дитячого будинку, громадських дитячих організацій, виховної роботи в дитячих клубах за інтересами та в позашкільних виховних закладах;

принципи, форми й методи організації навчально-виховної роботи з дітьми різних вікових груп;

принципи організації різних дитячих об'єднань, учнівських колективів та керівництва ними;

методику позакласної роботи з учнями зі свого предмета.

вміти:

визначати конкретні завдання навчально-виховного впливу, виходячи із загальної мети національного виховання, рівня вихованості дитячого колективу та умов навколишнього середовища;

володіти методами і формами організації навчально-виховного процесу, педагогічної діагностики та педагогічного прогнозування;

визначати мету навчання і виховання у відповідності з рівнем вихованості учнів, будувати навчально-виховний процес на основі глибокого і систематичного вивчення учнів, їх інтересів, запитів;

регулювати і корегувати міжособистісні стосунки в учнівському колективі, проводити в ньому профілактику розмежування, конфронтації; формувати гуманні відносини з учнями на рівні співпраці з урахуванням національних традицій;

зробити учнівське самоврядування ефективним виховним засобом;

об'єднати зусилля вчителів і вихователів, які працюють у класі;

налагоджувати стосунки з батьками учнів, вести педагогічну пропаганду, домагаючись єдності виховних впливів школи, позашкільних установ, сім'ї та громадськості:

сприяти самовихованню, самоосвіті та саморозвитку учнів;

використовувати у навчально-виховній роботі духовні надбання рідного народу, традиції української етнопедагогіки;

застосовувати принцип наукової організації педагогічної праці;

аналізувати, узагальнювати й використовувати передовий педагогічний досвід і досягнення психолого-педагогічної науки, систематично підвищувати свою педагогічну кваліфікацію.

Структура навчальної дисципліни «Педагогіка»

	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		лекції	семінарські	самостійна робота
Модуль 1. Педагогіка				
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки				
Педагогіка, її визначення, предмет і завдання та джерела педагогіки	2	2		
Розвиток виховання і формування особистості	4	2	2	
Вчитель сучасної нової української школи. Система освіти в Україні	5	2	2	1
Разом за змістовим модулем 1	11	6	4	1
Змістовий модуль 2. Теоретичні основи виховання				
Мета і завдання виховання. Суть процесу виховання. Закономірності та принципи виховання	5	2	2	1
Зміст виховання в національній школі. Позакласна і позашкільна виховна робота	5	2	2	1
Особистість і колектив. Спільна виховна робота школи та сім'ї	5	2	2	1
Разом за змістовим модулем 2	15	6	6	3
Змістовий модуль 3. Теоретичні основи навчання. Методи, форми навчання. Контроль навчально-пізнавальної діяльності				
Предмет і завдання дидактики. Суть процесу навчання	4	2	2	

Закономірності та принципи навчання. Зміст освіти	5	2	2	1
Методи і засоби навчання. Форми організації навчання	5	2	2	1
Контроль та оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів	5	2	2	1
Разом за змістовим модулем 3	19	8	8	3
Всього годин	45	20	18	7

Оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- поточний контроль;
- модульний контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять (включає, в тому числі, перевірку якості підготовки завдань, які винесені на самостійне вивчення та виконання) і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є:

- 1) усні опитування на семінарських заняттях;
- 2) поточне тестування та опитування;
- 3) участь в обговоренні питань на семінарах;
- 4) якість пошуку необхідної літератури тощо.

Модульний контроль – процедура визначення рівня засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу відповідної дисципліни. Форма модульного контролю: тести, теоретичні завдання.

Після виконання змістовного модуля (відвідування лекцій, практичних занять і виконання самостійної та індивідуальної роботи) здійснюється модульний контроль знань (МКЗ).

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену та включає всі теми курсу, винесені на лекції та практичні заняття.

Розподіл відсотків на вивчення навчальної дисципліни:

	Модуль 1	Екзамен	Всього
Розподіл відсотків	60%	40%	100%

Політика оцінювання та академічної доброчесності

Політика щодо академічної доброчесності: Очікується, що здобувач освіти буде дотримуватися Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Вищого художнього професійного училища №3 м. Івано-Франківська, згідно наказу №113 від 01.09.2025 року та Методичним рекомендаціям з підтримки принципів академічної доброчесності, затвердженим Міністерством освіти і науки України.

Рекомендована література

Базова

1. Волкова Н. П. Педагогіка: навчальний посібник.. Київ: Академія, 2012. 576 с.

2. Зайченко І.В. Історія педагогіки: у 2 кн. Кн.1. Історія зарубіжної педагогіки. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2010. 624 с.
3. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: навчальний посібник. Київ: Вища школа, 2005. 343 с.
4. Максименко В.П. Дидактика: курс лекцій. Хмельницький: ХМЦНП, 2013. 223 с.
5. Максимюк С.П. Педагогіка: навчальний посібник. Київ: Кондор, 2009. 667 с.
6. Фіцула М.М. Педагогіка: навчальний посібник. Київ: Академія, 2009. 542 с.